

Livre d'or 3^{ème} session MOOC

Mixité dans les métiers du numérique (juin 2019)

Cher.es participant.es,

41 personnes se sont exprimées pour contribuer au Livre d'or de la 3^{ème} session du MOOC Mixité dans les métiers du numérique : un grand merci à elles !

Nous voulons dans ce retour mettre en avant les initiatives et les engagements qui ont été partagés avec nous et vous.

N'hésitez pas à nous informer du succès de ces actions !

Chantal Morley et Carmen Gordon-Nogalès, *IMT-Business School*

1. Des initiatives à suivre	2
Au collège ou au lycée	2
Dans l'orientation professionnelle	2
En entreprise	3
Dans les collectivités territoriales	3
À la maison	3
2. Des engagements	3
Rester ou s'orienter dans le numérique	3
Savoir décrypter	4
Lutter contre la discrimination liée à l'âge	4
Pour la visibilité des femmes	4
Pour apporter « sa part »	4
3. Ouvrir les yeux	4
La compréhension des mécanismes d'influence	4
Découverte du phénomène d'invisibilisation des femmes dans le numérique	4
Des partages de connaissance	5
4. Des questions	5

1. Des initiatives à suivre

Au collège ou au lycée

Je voudrais signaler un projet au sein de mon lycée, d'une action envers les filles de classes préparatoires scientifiques. Nommée "Prépa pour Elles", une équipe de professeurs mixtes se mobilise depuis deux ans pour l'ambition des filles scientifiques et pour l'égalité filles-garçons en CPGE.

Je souhaite utiliser tous les apports de ce MOOC dans mon cours de NSI¹ à la rentrée prochaine. J'espère donner envie aux quelques filles du cours de NSI à poursuivre leurs études en informatique.

J'ai pris conscience de l'importance d'agir rapidement pour augmenter la mixité dans les métiers du numérique. J'ai rencontré plusieurs entreprises du numérique, des écoles et la déléguée à l'égalité sur mon territoire. Suite à ces rencontres qui ont confirmés qu'il y a vraiment nécessité à faire quelque chose, j'ai proposé une action de sensibilisation au collège. L'objectif étant d'encourager les jeunes femmes à se diriger vers les filières du numérique. L'enseignante en charge des cours d'informatique dans le collège choisi pour tester le projet va, en amont, faire travailler les élèves sur la programmation informatique. Ensuite, avec les entreprises participantes au projet et les filières d'enseignements supérieurs, nous allons nous déplacer dans les classes de 4ème pour échanger et aborder la question de la place des femmes dans les filières pour déconstruire les stéréotypes de genre. Dans un second temps, les élèves qui auront entre temps intégré la 3ème, seront reçus en visite dans les entreprises partenaires. Et dans un 3ème temps, des places de stages (stage de 3ème) permettrons à celles qui le souhaitent de découvrir encore davantage ces métiers en entreprises.

Dans l'orientation professionnelle

Savoir que les femmes ont été présentes dans ce domaine dès le début, et qu'elles ont bien contribué au développement de ces technologies, est une révélation ! C'est un argument supplémentaire pour m'aider à accomplir ma mission professionnelle : faire découvrir les métiers porteurs techniques (notamment du numérique) aux femmes sans emploi. (...) Permettre davantage la mixité dans les métiers du numérique, c'est offrir une énorme opportunité d'emploi, à de nombreuses femmes coincées dans des métiers précaires, peu rémunérateurs, traditionnellement féminins. (...) Cependant, je n'oublie pas que ces nouvelles arrivées pourront avoir du mal dans leur intégration professionnelle, si leurs futurs collègues et direction, n'ont pas pris la mesure de l'importance des stéréotypes de genres entretenus, véhiculés traditionnellement dans ces milieux. D'où l'importance de la formation sur l'impact des stéréotypes de genre, pas seulement en université, mais également au sein de ces entreprises du numérique qui cherchent à féminiser leurs équipes.

En pleine réflexion concernant la construction d'un nouvel outil destiné à **susciter des vocations pour les métiers du numérique chez les jeunes filles**, ce MOOC (...) fut l'occasion de mettre le doigt sur quelques questions de fond qui ont un impact direct sur la façon dont je dois penser mon projet. Notamment, sur celles liées aux deux approches fondamentalement différentes de la conception de l'égalité des droits femmes-homme que sont les approches « différentialiste » et « égalitariste ». Quelle approche privilégier en 2019 en France ? Sommes-nous réellement prêts pour une approche « égalitariste » ? Devrions-nous d'abord passer par une approche « différenciée » afin de faire évoluer progressivement les mentalités ou au contraire, faut-il poser des actions plus fortes et instaurer dès maintenant une approche égalitariste pour des résultats plus

¹NSI : Numérique et Sciences Informatiques. C'est une nouvelle spécialité pouvant être choisie par les élèves en classes de 1ère et terminale

probant ? Idéalement, j'opterais personnellement pour la 2e option, mais à quel point cela est-il utopiste dans notre pays ?

En entreprise

Je travaille actuellement dans les médias au sein d'un département RH en charge des compétences et de leur évolution. Via ce MOOC, je souhaitais en savoir plus sur le background historique des femmes dans le numérique sur lesquelles j'avais peu de connaissance mais aussi m'inspirer (structurer les idées, avoir des références de personnes et d'ouvrages, etc.) pour construire un projet **Women in Tech** que je lance en ce moment dans mon entreprise.

Dans mon entreprise, j'envisage de participer à des ateliers pour améliorer nos offres d'embauche en changeant certains points tels que rajouter des compétences transverses plus concrètes. Ça pourrait attirer plus de femmes dans nos métiers des TIC. Pourquoi ne pas mettre "savoir tricoter" pour vérifier si la personne est patiente ou "pratiquer un sport d'équipe et quelle place occupée" pour tester le dynamisme et le leadership, ou encore "pratique d'activités manuelles" pour la créativité? ou finalement "savoir jouer aux échecs ou au go" pour l'aspect logique?

Dans les collectivités territoriales

En tant que fonctionnaire territorial dans le domaine des TIC, j'ai remarqué que beaucoup de mes homologues dans d'autres structures sont des hommes. Ce MOOC m'a permis de comprendre pourquoi les TIC connaissent actuellement une dominante masculine en France. J'ai eu connaissance du programme WIFILLES ayant pour but d'initier les filles aux métiers informatiques. Avec ce MOOC j'ai donc compris l'importance de ce type de dispositif. (...) Nous organisons une compétition départementale de e-sport. Nous veillerons à mieux représenter les filles lors de nos prochaines éditions. La mixité sur les supports de communication, ainsi qu'un trophée spécial pour la meilleure féminine afin d'encourager la présence de filles me semble une bonne idée.

À la maison

Je suis actuellement en congé parental (...). Mon mari a pris 2 jours de congé par semaine pendant 3 mois pour m'aider, mais il m'a aussi montré qu'il était capable de freiner aussi sa carrière pour s'occuper des enfants, et que ce n'était pas réservé qu'aux femmes. J'ai été surprise, mais il s'est pris certaines remarques telles que "mais le congé parental est réservé aux femmes" ou des insinuations comme quoi il n'était jamais au travail.

Commentaire : œuvrons pour le congé paternel !

2. Des engagements

Rester ou s'orienter dans le numérique

En plus du côté stimulant de la programmation, cela me donne envie de rester dans cette filière juste pour pouvoir participer à l'augmentation de ce pourcentage de présence féminine dans les TIC.

Personnellement, cela m'a confortée dans mon projet d'orientation dans le numérique.

J'ai encore plus envie de continuer à me former à l'informatique et au numérique, pour prouver que les femmes aussi peuvent le faire !

Ce MOOC m'a conforté dans l'idée de travailler dans le numérique et plus particulièrement dans le développement de la mixité dans ces derniers. Il va considérablement m'aider à montrer ma motivation dans ce domaine et à trouver une entreprise pour mon alternance dans le cadre de mes prochaines études.

Je suis en projet de reconversion professionnelle, et les métiers du numérique m'attirent, mais j'avais peur de ne pas être capable d'assimiler les techniques, peut-être parce que je suis une femme? Tous ces exemples m'ont prouvé que je peux également choisir cette voie si je le souhaite, car d'autres femmes avant moi ont laissé leur empreinte dans les TIC !

Ce Mooc démontre le poids des stéréotypes, mais aussi qu'ils ne sont pas une fatalité. Je me souviens en particulier d'une formation sur un logiciel de modélisation numérique d'écoulement à laquelle j'ai participé. J'étais la seule femme. Au bout de quelques questions, j'ai eu la désagréable impression de lire dans la tête du formateur : "et en plus, elle suit!" J'espère que de plus en plus de monde pourra en prendre connaissance, afin que plus personne, homme ou femme, ne se trouve gêné de ne pas être "à la bonne place".

Savoir décrypter

Malgré le fait d'être sensible aux questions d'égalité Femmes-Hommes on se rend compte de l'existence, la construction et la pérennisation de stéréotypes !! Cela donne envie d'analyser toutes les publicités, comportements, messages pour œuvrer pour une liberté de choix malgré les stéréotypes !

Lutter contre la discrimination liée à l'âge

Mes souhaits : que mes capacités et compétences dans les métiers du numérique soient reconnues non seulement de la même façon que pour une personne de sexe masculin mais aussi, sans discrimination liée à l'âge.

En cours de reconversion professionnelle vers les métiers du numérique, je me suis entendue dire "mais vous être bien trop vieille". J'ai à peine dépassé 40 ans, et plus de la moitié de ma carrière devant moi...

Pour la visibilité des femmes

Je suis consciente que j'ai été élevée dans les stéréotypes de la masculinité de certains métiers et c'est certainement une sorte de rébellion face à cette injustice qui m'a fait choisir des métiers plutôt voués aux hommes (je ne parle pas du numérique). Le but aujourd'hui est de ne pas faire perdurer ces idées et j'ai pris conscience que mon côté réfractaire à l'utilisation de la féminisation de la dénomination de mon statut dans mon métier n'aidait pas à la mixité.

Pour apporter « sa part »

Difficile de discuter sereinement cette question entre collègues sans contexte historique par exemple, et ce Mooc permet de se doter d'outils intellectuels qui vont grandement m'aider à utiliser les bons leviers pour contribuer modestement à "faire ma part".

J'exerce un métier typiquement masculin, qui s'ouvre à la mixité : notaire. J'apprécie que dans les TIC des efforts importants soient effectués également afin d'ouvrir à une plus grande égalité ce domaine. La qualité s'en trouvera sûrement gagnante. Ce Mooc m'a permis d'ouvrir les yeux sur les TIC et je proposerai plus volontiers à mes deux filles cette voie professionnelle.

3. Ouvrir les yeux

La compréhension des mécanismes d'influence

J'ai le sentiment d'avoir été influencée par les stéréotypes, comme d'autres, lors de mon orientation au lycée et à la faculté, puisque j'exerce aujourd'hui un métier de soins, alors que les sciences de l'ingénieurE auraient pu m'attirer !

Découverte du phénomène d'invisibilisation des femmes dans le numérique

Ce qui a essentiellement "bougé" pour moi, c'est ma perception du rôle des femmes dans l'histoire du numérique, que j'avais toujours appréhendée sans percevoir qu'elle résultait d'une réécriture invisibilisant les

femmes qui étaient, à l'origine, bien présentes. Cette mise au point historique me conduit donc à modéliser différemment l'entrée/le retour des femmes dans ces métiers : il ne s'agit pas d'une "conquête", mais de contrer les effets d'un "backlash" plus général (ce qui est beaucoup moins réjouissant...).

Les retours historiques montrent comment l'invisibilisation des femmes semble un système récurrent de la civilisation occidentale dès qu'un domaine est perçu comme source potentielle de pouvoir.

Ce qui m'a le plus surpris est que les femmes étaient bien présentes au début du développement du numérique, puis qu'elles ont progressivement disparues.

Des partages de connaissance

L'approche historique qui est adoptée rappelle qu'il n'y a rien de « naturel » à ce que les femmes soient aujourd'hui moins présentes dans le numérique que les hommes. La littérature académique – notamment en France – aborde trop rarement ce type d'approche pourtant très révélateur de l'évolution de la place des femmes sur le marché du travail et des représentations associées. Je citerais comme exception notable les travaux sur les enseignant.e.s de la sociologue Marlaine Cacouault-Bitaud.

4. Des questions

Est-ce anodin si les PowerPoints de ce MOOC sont dictés par des voix féminines ?

Réponse : Nous aurions voulu construire avec des hommes, mais ils se tiennent encore souvent à distance.

Ce MOOC a-t-il été suivi par une majorité de femmes (donc a priori convaincues) ?

Réponse : oui une majorité, mais aussi beaucoup d'hommes. Sur les répondant.es des 3 sessions, on a 65% de femmes et 35% d'hommes.